**Formulácia cieľov**

Učiteľ presným formulovaním cieľov činností a citlivým riadením procesu vyučovania ponúka žiakom rôznorodé moznosti na vlastnú tvorivosť a samostatné uplatnenie. Konkretizácia výchovno-vzdelávacích cieľov v rámci prípravy na vyučovaciu hodinu, resp. na výchovnú jednotku, je rozpracovanie cieľov do sústavy očakávaných, kontrolovateľných a podľa možnosti aj merateľných výsledkov. Takto vyjadrené ciele by mali:

* presne špecifikovať, čo a na akej úrovni si má žiak osvojiť, či má vedieť získané poznatky len reprodukovať, alebo ich má aj porozumieť a vedieť ich aj aplikovať, či ich ma vedieť aplikovať len pri riešení typových úloch (situácií) alebo aj pri riešení náročnejších neštandardných úloh (situácií) atď.
* definovať okolnosti, ktorých požiadavky obsiahnuté v cieľoch majú byť splnené, napr. pomocou mapy, použitím kružidla a pod.
* byť primeranémožnostiam a schopnostiam žiakov aj učiteľov,
* byť relatívne krátkodobé a jednoznačné

Kognitívna oblasť

1. znalosti (vedomosti) - vedieť definovať, popísať, vymenovať, vybrať, atď.
2. porozumenie - vedieť vysvetliť, vyjadriť vlastnými slovami, zdôvodniť, atď.
3. aplikácia - vedieť použiť, aplikovať, zostaviť, rozčleniť atď.
4. analýza - urobiť rozbor, špecifikovať atď.
5. syntéza - zhrnúť, zovšeobecniť, vyvodiť závery, navrhnúť atď.
6. hodnotenie - posúdiť, porovnať, uviesť výhody anevýhody, argumentovať atď.

(slovesá: definuj, napíš, popíš, urči…)

Afektívna oblasť - počúvať, na niečo citovo reagovať, vnímať estetickú hodnotu, atď. (slovesá: dokáž, vysvetli, vypočítaj, skontroluj…)

Psychomotorická oblasť - kresliť, hádzať, plachtiť, atď. (slovesá: odmeraj, dokáž, nakresli, zdôvodni, vyvoď závery…)

**Taxonómia  D. B. Kratwohla:**

Prijímanie (vnímavosť) - citlivosť, pozornosť jednotlivca k určitým podnetom

* Uvedomenie - žiak si uvedomuje, vníma objekt, jav, stav a pod.
* Ochota prijímať - žiak sa nevyhýba javu, objektu
* Usmernená výberová pozornosť - napr. pri predstavovaní pozorne počúva a pamätá si mená predstavovaných osôb